



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 je vypracovaná v súlade s § 2 vyhlášky MŠVVaŠ č. 434/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY.

Názov školy:	Súkromná škola umeleckého priemyslu
Adresa:	Kyslá 214, 966 61 Hodruša-Hámre
Telefónne čísla:	Sekretariát riaditeľa: tel.: +421 45 6844 491, mob.: +421 915 880 020 Internát: tel.: +421 45 6844 490, mob.: +421 918 718 351 Zborovňa: mob.: +421 918 718 352
Webové sídlo:	https://suphodrusa.sk/
Email školy:	sekretariat@ssushh.sk

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy:	RNDr. Peter Michálik
Zástupca riaditeľa:	Ing. Jozef Kotora
Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomický úsek:	Ing. Dušan Zliechovec

2 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ZRIAĐOV.

Názov školy:	Inštitút vzdelávania a starostlivosti, s.r.o.
Adresa:	Háľková 2968/22, 010 01 Žilina
Telefónne čísla:	tel.: +421 41 564 0701
Webové sídlo:	www.ivas.sk
Email školy:	ivas@ivas.sk

3 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE.

3.1 Typ školy

Súkromná škola umeleckého priemyslu sa nachádza v obci Hodruša-Hámre v Žarnovickom okrese v Banskobystrickom kraji, neďaleko starobylej Banskej Štiavnice. Škola bola zriadená zriaďovacou listinou č. 1/2005, zriaďovateľom MPM s.r.o. Pavla Mudroňa 7, 010 01 Žilina k 1. 11. 2005. Od 1. 8. 2006 sa zmenil názov a adresa zriaďovateľa na Inštitút vzdelávania a starostlivosti s.r.o. Háľkova 2968/22, 010 01 Žilina. K 1. 9. 2009 sa stala nástupníckou školou po zrušenej (spojenie škôl delimitáciou) SSOŠ umeleckoremeselnej Hodruša – Hámre, resp. Súkromnej strednej odbornej škole umeleckoremeselnej Jána Peterku (bývalé SOU strojárske), ktorá patrila medzi najstaršie výchovnovzdelávacie inštitúcie na Slovensku.

Od 1.9. 2019 došlo k poslednej zmene názvu školy. V zmysle novely zákona 245/2008 bol vytvorený nový typ stredných škôl a Súkromná stredná umelecká školy sa stala Súkromnou školou umeleckého priemyslu. Táto zmena priniesla aj zmenu v možnosti vyučovania umeleckých študijných odborov. Od školského roku 2019/2020 sa na školách umeleckého priemyslu môžu vyučovať len odbory skupiny 82, resp. od školského roku 2020/2021 odbory skupiny 86. Touto zmenou bola škola donútená prejsť v oblasti vyučovania zlatníctva a klenotníctva na systém celoživotného vzdelávania.

V roku 2022 uplynie 120 rokov od založenia prvej učňovskej školy v obci Hodruša-Hámre. Škola teda existuje a nepretržite produkuje kvalitných odborníkov už takmer 120 rokov. Menila sa len jej forma, zriaďovatelia a názov.

Výučba v škole je zameraná dvoma hlavnými smermi: umeleckým a umelecko-remeselným.

Prvý smer kladie vyššie nároky na umeleckú tvorivosť i teoretické vedomosti študentov so zameraním na výtvarné odbory priemyselný dizajn, grafický dizajn, propagačné výtvarníctvo, fotografický dizajn a v neposlednom rade aj odbor grafika vizuálnych komunikácií. Tento smer bol reakciou na spoločenský dopyt a situáciu na trhu práce.

Druhý smer zase kladie väčší dôraz na remeselnú zručnosť. Umelecko-remeselný smer je na škole zastúpený odbormi výtvarné spracovanie kovov a drahých kameňov a zahŕňa v sebe tri odbory: zlatníctvo a strieborníctvo, umelecké zámočníctvo a kováčstvo, plošné a plastické rytie kovov a kurzom celoživotného vzdelávania v odbore zlatník a klenotník.

Počas štúdia študenti zvládnu základy výtvarných techník, ako je kresba, maľba, modelovanie, grafické techniky, základy fotografovania a dizajnu, spracovania kovov formou umeleckých plastík, plošného rytia, respektíve použitia drahých kovov. Vo vyšších ročníkoch študenti študujú figurálnu kresbu, výtvarné a počítačové návrhy, PC grafiku, grafický dizajn a webdizajn, vrátane ďalších moderných trendov počítačového spracovania výtvarných techník.

Absolventi školy nájdu široké uplatnenie v grafických ateliéroch, tlačiarňach, reklamných agentúrach, ale aj ako kreatívni zamestnanci v masmediálnej oblasti (tlač, televízia), v zlatníckych firmách, u umeleckých kováčov, ako reštaurátori kovu, v umelecko-remeselných prevádzkach a v iných súkromných a štátnych inštitúciách.

3.2 Počet tried a žiakov

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo SŠUP 124 žiakov denného štúdia, (stav k 15. 9. 2021) v 5 triedach:

1. A/25 žiakov -	4 Fotografický dizajn 5 Propagačné výtvarníctvo 6 Grafický dizajn 4 VSKaDK zlatníctvo a strieborníctvo 3 VSKaDK umelecké zámočníctvo a kováčstvo 3 VSKaDK plošné a plastické rytie kovov
1. N/ 15 žiakov	15 Grafika vizuálnych komunikácií
2. A/ 26 žiakov -	3 Fotografický dizajn 5 Propagačné výtvarníctvo 6 Grafický dizajn 4 VSKaDK zlatníctvo a strieborníctvo 6 VSKaDK umelecké zámočníctvo a kováčstvo 2 VSKaDK plošné a plastické rytie kovov
3. A/ 30 žiakov -	9 Fotografický dizajn 7 Propagačné výtvarníctvo 7 Propagačná grafika 5 VSKaDK zlatníctvo a strieborníctvo 2 VSKaDK umelecké zámočníctvo a kováčstvo
4. A/ 28 žiakov -	10 Fotografický dizajn 5 Propagačné výtvarníctvo 10 Propagačná grafika 3 VSKaDK umelecké zámočníctvo a kováčstvo

Celoživotné vzdelávanie v odbore Zlatník a klenotník navštevovalo 20 kurzistov. Títo sa však nezapočítavajú do celkového počtu študentov školy, pretože sa jedná o iný typ vzdelávania.

Z celkového počtu študentov je približne 25 študentov integrovaných.

Triedni učitelia:

- | | | |
|------|---|-------------------------|
| 1. A | - | Mgr. Vozárová |
| 1. N | - | Mgr., Mgr. art Holodová |
| 2. A | - | Mgr. Mišutová |
| 3. A | - | Mgr. Forgáčová |
| 4. A | - | Mgr. Kmeťová |

3.3 Zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane učiteľov odbornej praxe a vychovávateľov tvorí 27 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú:

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie
- hlavný vychovávateľ školského internátu

Pedagogickí pracovníci:

- 6 – vyučujúci všeobecných predmetov (z toho 2 na dohodu)
- 11 – vyučujúci odborných predmetov
- 2 – vyučujúci odbornej praxe a OV
- 3 – vychovávatelia v ŠI
- 1 – TV inštruktor

Nepedagogickí zamestnanci (18):

- zástupca riaditeľa pre TEÚ
- ekonómka - všeobecná účtovníčka
- 2 mzdová a personálna pracovníčka
- sekretárka
- bezpečnostný technik
- majster údržby, opráv a dopravy
- vedúca školskej jedálne
- administratívna pracovníčka v ŠJ
- 1 údržbár
- 3 upratovačky
- 2 kuchári
- 2 pomocné sily v školskej jedálni
- 1 pomocný pracovník

3.4 Objekty školy

Škola má vlastný školský internát, vybavený multimedialnými učebňami s využitím grafických softvérov a prístupom na internet. Nachádza sa na Kyslej 214, Hodruša – Hámre. Je to sedem poschodová budova so 70-tych rokov 20 storočia. V roku 2008 prešla značnou rekonštrukciou, najmä výmenou plastových okien v celom objekte, čo značne upravilo jej tepelnú klímu. V rokoch 2015 až 2017 boli kompletne zrekonštruované tri poschodia internátu, 7., 6. a 5. a boli zariadené aj novým nábytkom. Súkromný školský internát má kapacitu 150 žiakov. Budovy internátu a teoretického vyučovania majú okrem pevného pripojenia na internet aj wifi pokrytie. Pre športové vyžitie slúžia priestory športového klubu: tenisové kurty, kolkáreň, futbalové ihrisko, telocvičňa ZŠ a priestory posilňovne v suteréne internátu.

Škola má aj vlastnú školskú jedáleň s celodenným výdajom stravy. Jedáleň je plne vybavená potrebným zariadením na prípravu plnohodnotných jedál. Jedáleň poskytuje celodennú stravnú jednotku, takže SSUŠ môžeme charakterizovať ako internátnu školu.

Budovy patriace škole:

- budova teoretického vyučovania
- budova praktického vyučovania
- školský internát
- školská jedáleň

4 ANALÝZA DOSIAHNUTÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

4.1 Klasifikácia, prospech a dochádzka žiakov

Obdobie: 1. polrok, školský rok 2021/2022

Prehľad prospechu, dochádzky a správania																		
Obdobie: 1. polrok, školský rok 2021/2022																		
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Zameškané		Ospr.		Neospr.		
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 1.	s vyznamenaním 1.	veľmi dobre 1.	Prospeli	2 predmety 1.	3 a viac predm. 1.	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.	Priemerný prospech
Trieda																		
1.A	21	9	12	21	2	8	11	0	0	0	0	1570	74,76	1568	74,67	2	0,1	1,9
1.N	15	4	11	10	3	3	4	0	0	0	5	1081	108,1	1081	108,1	0	0	1,69
2.A	25	10	15	24	6	10	8	0	0	0	1	1999	83,29	1999	83,29	0	0	1,69
3.A	31	10	21	30	10	15	5	0	0	0	1	2396	79,87	2389	79,63	7	0,23	1,49
4.A	26	8	18	23	3	11	9	1	2	3	0	1571	60,42	1557	59,88	14	0,54	2,25
spolu	118	41	77	108	24	47	37	1	2	3	7	8617	77,63	8594	77,42	23	0,21	1,804

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022

Prehľad prospechu, dochádzky a správania																	
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2021/2022																	
	Počet			Prospeli				Neprospeli		Zameškané		Ospr.		Neospr.			
Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 2.	s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	Priemerný prospech	
1.A	21	9	12	21	2	11	8	0	0	2559	121,9	2554	121,6	5	0,24	1,85	
1.N	10	2	8	8	2	5	1	0	2	1097	137,1	1097	137,1	0	0	1,63	
2.A	25	10	15	24	5	11	8	0	1	2398	99,92	2396	99,83	2	0,08	1,65	
3.A	30	10	20	30	8	16	6	0	0	2952	98,4	2948	98,27	4	0,13	1,58	
4.A	27	9	18	26	3	8	15	0	1	1788	68,77	1763	67,81	25	0,96	2,05	
Spolu	113	40	73	109	20	51	38	0	4	10794	99,03	10758	98,7	36	0,33	1,752	

4.2 Maturitná skúška

Ústna časť maturitnej skúšky sa konala v termíne od 30.mája do 3.júna . Zúčastnilo sa jej 26 žiakov 4.A triedy.

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

4.A					PFEČ		PFIČ		Ústna skúška							
					Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5	Priemer	Počet	
ANJ	B1	21	4/17	53,07%	20	56,50%	20	6	8	7			2,05	21		
ANJ	B2	5	4/1	75,27%	3	83,33%	3	5					1,00	5		
SJL		26	8/18	58,42%	26	58,32%	26	2	5	10	9		3,00	26		

Vyhodnotenie MS z odborných predmetov (PČOZMS a TČOZMS) spolu za triedu

Predmet	Počet žiakov	Hodnotenie					Priemer
		1	2	3	4	5	
PČOZMS	26	17	6	3	0	0	1,46
TČOZMS	26	13	8	4	1	0	1,73

4.3 Absolventská skúška

V školskom roku 2021/2022 sa absolventská skúška študijného odboru 8639Q grafika vizuálnych komunikácií nekonala z dôvodu, že v tomto roku nebol žiadny končiaci ročník.

4.4 Pléner, klauzúrne práce

V dňoch 13.6. – 16.6.2022 sa konal **krajinársky kurz (plenér)** v Štúrove, areál kúpaliska Vadaš. Kurzu sa zúčastnila trieda 2.A - v počte 13, pod vedením pedagogických pracovníkov: Mgr. M. Forgáčová, Mgr. T.Ballayová.

Kurz bol zameraný na zobrazovanie prírodnín, krajiny, prvkov architektúry technikami kresby rôznym materiálom a maľby, akvarelom, pastelom.

Žiaci absolvovali aj exkurziu do Ostrihomu (Maďarsko) spojenú s výtvarnou činnosťou zameranou na zachytenie architektúry monumentálnej stavby. Ostatné dni pracovali v areáli kúpaliska a sústredili sa na štúdie rastlín, stromov, vodných plôch (rybník), prírodnín, zachytávali aj architektonické prvky v krajine, ktoré boli prioritne určené na relax (ihriská, chaty ...)

V popoludňajších hodinách absolvovali relaxačnú časť kurzu na kúpalisku.

Výtvarná činnosť v jednotlivých dňoch :

13.6.2022 skice (stromy, kríky, rastliny)

kresba ceruzou

14.6.2022 skice – krajina

Maľba, kresba - suchý pastel

15.6.2022 Ostrihom, skice

spracovanie skíc z Ostrihomu skice
maľba akvarelom
16.6.2022 skice, maľba, kresba (rastliny)
kolorovaná kresba, kresba ceruzou, maľba akvarelom

Vyhodnotenie prác : 16.6.2022

Klauzúrne práce sa uskutočnili v dňoch od 23. 5. - 27. 5. 2022.

Klauzúrnych prác sa zúčastnili triedy: 1.A, 2.A, 3.A a 1.N pod vedením odborných garantov.

Celkové hodnotenie klauzúrnych prác

Roč.	Študijný odbor	Predmet KP	Počet žiakov v triede	Stupeň hodnotenia						Priemer
				1	2	3	4	5	NKL	
1.	Všetky odbory	VPR	21	15	6	0	0	0	0	1,28
2.	Všetky odbory	VPR	25	21	1	2	1	0	0	1,32
3.	FD	FOD	9	5	2	2	0	0	0	1,66
	PV	NAV	7	5	2	0	0	0	0	1,28
	PG	NAV	6	1	2	1	0	0	0	1,66
	VSKaDK-UZaK	NAV	2	0	0	2	0	0	0	3,00
1.	GVK	VPR	10	2	5	1	0	0	2	1,50
Celkom :			80	49	18	8	1	0	2	1,67

Klauzúrnych prác sa nezúčastnili žiaci: Kotora – 1.N a Mesiariková – 1.N

4.5 Kurz na ochranu života a zdravia

Vyhodnotenie KOŽAZ

Kurzu na ochranu života a zdravia (KOŽAZ) sa v tomto školskom roku 2021/2022 zúčastnili žiaci z 3.A triedy. Kurz sa uskutočnil v Terchovej, v dňoch 13. – 16. 6. 2022. Úspešne ho absolvovalo 18 žiakov (13 dievčat a 5 chlapcov) a 2 pedagogickí pracovníci (Ing. Urban Žiakovič, Ing. Mária Čáková Pánová).

Plán kurzu sa podarilo splniť, aj keď počasie malo niekedy snahu pokaziť plánované akcie. 13. 6. 2022 sa žiaci cestou do Terchovej zastavili na Šútovskom vodopáde a pozreli si rozhľadňu Terchovské srdce. 14. 6. 2022 absolvovali najťažšiu túru – Jánošíkove diery, kde sa nachádzali rebríky a reťaze. Odhodlaní žiaci zvládli Nové diery, Horné diery, aj Dolné diery. 15. 6. 2022 sa lanovkou vyviezli na kopec vo Vrátnej, tam sa prešli na Chatu pod Chlebom a ešte na najvyšší vrch Veľký Kriváň. 16. 6. 2022 doobeda navštívili Jánošíkove múzeum v Terchovej, pozreli si nádherný vyrezávaný Betlehem v kostole. Po večeroch žiaci získavali nové poznatky zo zdravotnej, športovej, topografickej prípravy, hádzali granátom, strieľali zo vzduchovky, čo následne využili v brannom preteku. KOŽAZ dopadol úspešne, bez úrazov a zranení, za čo treba poďakovať všetkým zúčastneným osobám.

4.6 Plavecký výcvik

V dňoch 13.6 – 16.6.2022 sa uskutočnil plavecký výcvik na kúpalisku VADAŠ v Štúrove. Plaveckého výcviku sa zúčastnilo 18 žiakov, ktorí boli rozdelení do skupín pod vedením Mgr. Vozárovej a p. Galetu. Žiaci si usilovne zdokonaľovali svoje pohybové schopnosti vo vode, odbúravalí strach z vody a učili sa prvé plavecké pohyby ako splývanie, pohyby rúk a nôh, či dýchanie vo vode. Hlavnou úlohou plaveckého výcviku bolo vzbudiť záujem aj o tento najzdravší druh športu. Aj napriek tomu, že plavecký výcvik je povinný, u niektorých rodičov sa stretávame s problémom svoje dieťa na plavecký výcvik neposlať, čo vedie doložiť aj lekárskeho potvrdením.

Každý účastník dostal vysvedčenie o absolvovaní plaveckého výcviku. Plávanie je základný prostriedok všestranného rozvoja človeka a je jeden z prostriedkov výchovy a vzdelávania. Viacerí zaraďujú plávanie medzi najvhodnejšie pohybové činnosti človeka z hľadiska zdravotného dosahu tohto športu. V systéme telesnej kultúry u nás má plávanie rovnocenné postavenie s ostatnými druhmi športu. V systéme telesnej výchovy a športu patrí plávaniu jedno z najdôležitejších miest. Plní funkciu výchovnú, vzdelávaciu, pracovnú, pozornosť upriamuje predovšetkým na ostatné funkcie a to zdravotnú a rekreačnú.

4.7 Analýza práce predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov za školský rok 2021/2022

Činnosť PK sa primárne riadila plánom práce PK a plánom práce školy na šk. rok 2021/22. V školskom roku bolo 7 zasadnutí PK na ktorých prebiehala priebežná kontrola plnenia úloh. V tomto školskom roku sme privítali novú vyučujúcu anglického jazyka Mgr. Zuzanu Mikulčíkovú.

Prioritami v práci PK bolo zabezpečenie potrebnej kvality výchovnovzdelávacieho procesu vo vyučovacom procese a výchovné pôsobenia jednotlivých vyučujúcich hlavne počas dištančného štúdia, ktoré prebiehalo v jednotlivých triedach podľa covid automatu.

Vyhodnotenie dosiahnutých vyučovacích výsledkov za ¼ rok a ¾ rok šk. roku 2021/22 je zaznamenané v zápisnici zo zasadnutia PK.

- Členovia predmetovej komisie sa sústredili na zvýšenie kvality výchovnovzdelávacieho procesu plnením tematických plánov v súlade s učebnými osnovami a dodržiavaním pedagogicko-psychologických zásad vo vyučovacom procese.

- Členovia PK zaradili do tematických plánov práce s témou výchovy v duchu humanizmu, oblasti ľudských práv, predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, prejavom intolerancie a zvyšovania národného povedomia, najmä v predmetoch: občianska náuka, dejepis, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra.

- Mimoriadne dôležitú pozornosť venovala PK aj v tomto roku príprave a kvalitnému priebehu maturitných skúšok. Maturovalo sa podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách. Vyučujúci maturitných predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, pripravili v stanovenom termíne znenie tém maturitných okruhov potrebných na maturitu úrovni B1, B2 z anglického jazyka a bez úrovne zo slovenského jazyka a literatúry. Osobitnú pozornosť venovali vyučujúci príprave žiakov na externú časť maturitnej zložky, nakoľko dva roky sa už klasickým spôsobom nematurovalo pre pandemickú situáciu. Jednotliví členovia PK sa podieľali na zabezpečení prípravy a priebehu maturitných skúšok žiakov 4.A triedy.

- Niektorí členovia sa aktívne zapájali do práce s talentovanými žiakmi – príprava a pomoc pri práci SOČ, olympiád a súťaží.

- **Z troch prác SOČ** dve práce postúpili na krajské kolo a z nich jedna postúpila na celoštátne kolo SOČ. V odbore č.16. v silnej konkurencii 16 súťažiacich a širokospektrálneho obsahu súťažného odboru obsadili Lenka Šoteková a Viktória Gruzmanová pekné 3.miesto.
- **Olympiada v anglickom jazyku** (zod.: Mgr. Mikulčíková)
Jakub Adamkovič žiak 4.A triedy postúpil až do celoštátneho kola, kde sa umiestnil na výbornom 3 mieste.
- **Slovenský jazyk a literatúra** (zod.: Mgr. Mišútová)
24.3. 2022 sa konala súťaž zo slovenského jazyka : Eseje Jána Johanidesa , ktorej sa zúčastnila Patricia Valkárová z 3.A triedy

Organizačne sa členovia predmetovej komisie podieľali na zabezpečení:

- **Lyžiarskeho kurzu (od 21.2 - 25.2. 2022 2.A trieda)** miesto: Ski Salamandra B. Štiavnica
zod.: Ing. Žiakovič, Mgr.art. Holodová, Mgr. Bernáth,
- **Kurz ochrany života a zdravia (13.6 -16.6.2022 3.A trieda)**
miesto: Terchová - zod.: Ing. Žiakovič,
Hodruša- Hámre - zod.: Mgr.Kmeťová
- **Plavecký kurz (13.6 -16.6.2022, 1.A trieda)** miesto Štúrovo zod.: p. Galeta

V dňoch **15.4.2022 a 16.4.2022**, sa konali **účelové cvičenia ochrany života a zdravia** pre všetky ročníky v okolí školy s osobitným zreteľom na environmentálnu výchovu.

- Členovia PK venovali zvýšenú pozornosť a individuálny prístup k žiakom s VPU a slabo prospeievajúcim žiakom, rozvíjali ich osobnostné predpoklady s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti, zadávali im diferencované úlohy. V tomto školskom roku sme mali 21 integrovaných žiakov s vývinovými poruchami učenia prevažne dislexia, disortografia, disgrafia z toho 8 žiakov aj s diskalkúliou

- Jednotliví vyučujúci si svoju odbornú spôsobilosť zvyšovali okrem štúdia odbornej literatúry aj školeniami:

- školenie predsedov MS sa konalo online aj so získaním certifikátu - Mgr. Mikulčíková
- všetci členovia PK sa zúčastnili online školenia k OOÚ ((GDPR).
- Mgr. Mikulčíková - inovačné vzdelávanie: Integrácia nástrojov platformy OFFice 363 do práce učiteľa (12.5.- 7.6.2022)
- V rámci školy sa členovia PK zúčastnili aktualizácie vzdelávania konaného na zlepšenie ovládania IKT technológií a grafických editorov- Mgr.Art Holodová a Ing. Čákovská Pánová

PK všeobecno - vzdelávacích predmetov úlohy vyplývajúce z plánu práce na šk. rok 2021/2022 prevažne splnila.

4.8 Analýza práce predmetovej komisie odborných predmetov za školský rok 2021/2022

Predmetová komisia odborných predmetov začala pracovať v školskom roku 2021 / 2022 v tomto zložení:

RNDr. Michálik, Ing. Kotorá, Mgr. Kmeťová, Ing. Žiakovič, Ing. Čákovská Pánová, Mgr. Brigantová, Mgr. Karnas, Mgr. Forgáčová, Mgr. art Holodová, Mgr. Debnár, Mgr. Ballayová, Mgr. Vozárová, Mgr. Ďurčová, Mgr. Micháliková, Mgr. art Motýľ, Mgr. Mišutová a Mgr. Mikulčíková.

Komisia mala v školskom roku celkom 7 zasadnutí. Pracovala v súlade s plánom práce. Na svojich zasadnutiach prerokovávala hlavne metodicko – organizačné záležitosti, tematické plány, témy pre praktickú a teoretickú časť MS, témy pre absolventské skúšky študijného odboru 8639Q - grafika vizuálnych komunikácií, témy pre komisionálne skúšky, témy pre prijímacie skúšky, témy pre klauzúrne práce, náplň práce a plán plenéru (krajinársky kurz) a metodiku súvislej odbornej praxe. Zaoberala sa prehodnotením zabezpečenia a dokumentáciou krúžkovej činnosti, s metodicko organizačným zabezpečením talentových skúšok, maturitných skúšok, absolventskej skúšky a organizačným zabezpečením súvislej odbornej praxe. Prehodnotila kritéria a organizáciu internej časti maturitnej skúšky z odborných predmetov a absolventskej skúšky.

Členovia predmetovej komisie sa aktívne zapájali do činnosti, čo prispelo ku kvalite a činnosti výchovno - vzdelávacieho procesu.

Z jednotlivých zasadnutí PK boli vedené zápisy.

4.9 Vyhodnotenie činnosti Žiackej školskej rady v školskom roku 2021/2022

Žiacka školská rada v školskom roku 2021/2022 nepracovala.

4.10 Vyhodnotenie činnosti školského internátu v školskom roku 2021/2022

1. Organizácia práce v ŠI

Organizácia práce ŠI a jej plánovanie vychádzalo z plánu práce, z hlavných úloh výchovno-vzdelávacej činnosti ŠI vyplývajúcich z pedagogicko - organizačných pokynov MŠ SR a mesačných plánov ŠI.

Úlohy boli rozpracované do týždenných plánov činnosti výchovných skupín.

Do školského internátu na začiatku školského roka nastúpilo 113 žiakov z toho 73 dievčat.

Výchovnú činnosť vykonávali 4 vychovávateľia a telovýchovný inštruktor.

Ubytovatelia žiaci boli rozdelení do výchovných skupín nasledovne:

3.výchovná skupina	1.N, 4.A, 3.A	dievčatá	13 žiakov	vychov.	p. Galeta
4.výchovná skupina	4.ročník + nadstavba	chlapci	17 žiakov	vychov.	Mgr.Bernáth
5.výchovná skupina	1. 2. 3.ročník	chlapci	18 žiakov	vychov.	Bc.Debnárová
6.výchovná skupina	1.A ,3.A ,4.A,	dievčatá	27 žiakov	vychov.	p. Riapošová
7.výchovná skupina	2.A ,4.A ,	dievčatá	26 žiakov	vychov.	p. Tužinská

Telovýchovného inštruktora vykonávali : Mgr. Bernáth F. p. Galeta J.

Stravovanie mala na starosti pracovníčka ŠJ pri ŠI p. Kováčová

Poplatky za ubytovanie mali na starosti ekonómka p. Zacharovská v spolupráci so skupinovými vychovávateľmi.

Upratovanie bolo zabezpečené upratovačkami - p. Pacalajová , p. Petrášová.

2. Plnenie hlavných úloh:

a/ Hlavné úlohy ŠI pre školský rok 2021– 2022 vyplývali z pedagogicko - organizačného zabezpečenia školského roka, boli plnené nasledovne:

V komplexne výchovno-vzdelávacej činnosti sa systémovo uplatňoval tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania. Centrom pozornosti bol žiak, jeho potreby a záujmy v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj rozvoj.

Táto úloha bola plnená osobným prístupom vychovávateľov k žiakom, plánovaním výchovnej činnosti podľa potrieb a záujmov žiakov, dodržiavaním denného režimu a Školského poriadku v ŠI.

b/ Úloha zvyšovať záujem žiakov o organizované pravidelné činnosti ŠI bola plnená ponukou činnosti 13 záujmových krúžkov, z ktorých 7 pracovalo na úseku TV, 6 krúžkov pracovalo v ŠI.

Do krúžkovej činnosti z celkového počtu 122 žiakov školy bolo v záujmovej činnosti sledovaných 114 žiakov.

Z pohľadu ubytovaných žiakov v ŠI do záujmovej činnosti bolo zapojených 60 žiakov z toho sledovaných 60. Na TV bolo zapojených 54 žiakov z toho sledovaných 54.

Počty žiakov v jednotlivých záujmových krúžkoch:

	Sledovaných
1. Výtvarný	5
2. Foto – video	9
3. Dejiny umenia	12
4. Kreatívna grafika aj fig. kreslenie	9
5. Rytecký	2
6. Zlatnícky	9
7. Kováčsky	8
	54
1. Estetický	9
2. Tvorivosti	9
3. Z babičkinej truhlice	12
4. Futbalový	10
5. Volejbalový	10
6. Posilňovací	10
	60

Z uvedeného pohľadu vyplýva, že záujmové krúžky organizované Súkromnou školou umeleckého priemyslu navštevovalo celkom 114 žiakov.

Vzdelávacie poukazy

Vydaných bolo celkom	122 poukazov
Prijatých bolo celkom	114 poukazov

Celkom bolo vydaných 122 vzdelávacích poukazov a prijatých bolo 114 vzdelávacích poukazov.

a/ Úloha – viesť žiakov k zdravému rozvoju osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, bola realizovaná tematicky zameranými besedami vo výchovných skupinách ako aj priamym výchovným pôsobením vychovávateľov na žiakov.

b/ Úloha – dodržiavať práva dieťaťa a pri rešpektovaní vnútorného poriadku ŠI a do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať program „Školy podporujú zdravie“ bola realizovaná prostredníctvom priamej výchovnej činnosti, dodržiavaním režimu dňa, dobrovoľnosti pri zapájaní sa žiakov do záujmovej činnosti, rešpektovaním „zákazu fajčenia“ a konzumácie alkoholických nápojov v priestoroch ŠI.

Výchovné problémy a priestupky boli riešené v zmysle Školského poriadku v ŠI, spoluprácou s triednym učiteľom a rodičmi žiakov.

Pre ubytovaných žiakov ako aj žiakov dochádzajúcich, bolo zabezpečené stravovanie v ŠJ.

c/ Úloha – podieľať sa na plnení programu boja proti drogám a drogovej závislosti bola realizovaná prostredníctvom propagačnej činnosti na nástenkách výchovných skupín, besedami so žiakmi, individuálnym pohovorom.

Bola realizovaná dohoda medzi rodičmi žiakov a školou v oblasti návykových látok u žiakov prvého ročníka.

d/ Úloha – realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu a na základe poznania rodinného prostredia žiakov uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka v prospech jeho výchovy bola plnená prostredníctvom priamej výchovnej činnosti. V rámci výchovných skupín boli pre žiakov 1. a 2. ročníka realizované besedy na tému sexuálnej a rodičovskej výchovy.

e/ Úloha – týkajúca sa materiálno-technického zabezpečenia sa realizovala v rámci finančných možností. Podľa potreby a požiadaviek vedúcich krúžkov sa zabezpečoval materiál pre krúžkovú činnosť.

Podľa potreby sa dopĺňa posteľná bielizeň.

f/ Úloha – bola plnená formou propagácie na nástenkách výchovných skupín a besedami na aktuálnu problematiku.

g/ Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

3. Pedagogicko-organizačná činnosť

Činnosť bola zameraná na spoluprácu vychovávateľa s triednym učiteľom, vyučujúcimi jednotlivých predmetov prostredníctvom pedagogických trojok alebo osobným pohovorom, pohovorom s výchovným poradcom školy alebo koordinátorom primárnej prevencie drogových závislostí, informovaním rodičov žiakov /v zmysle zákona/ o správaní sa žiakov v ŠI.

4. Záujmová činnosť

Záujmová činnosť bola zameraná na rozvíjanie vlastnej tvorivosti, individuálnych záujmov a športovej činnosti žiakov, podnietiť u žiakov záujem o estetické hodnoty a krásu v každodennom živote, prípravu a organizovanie rôznych kultúrno-spoločenských podujatí. Počas školského roka sa naši žiaci venovali rôznym športovým aktivitám či už v jednotlivých krúžkoch, alebo v iných voľno časových činnostiach vhodných na vyplnenie voľného času. Aj v tomto školskom roku prebiehala športová a krúžková činnosť viac menej podľa vopred stanovených plánov a cieľov, ktoré sme si stanovili v súlade s našimi materiálno technickými možnosťami, a schopnosťami našich žiakov. Vzhľadom na pestrú ponuku športovej a krúžkovej činnosti mal takmer každý možnosť vybrať si typ krúžku alebo športu, ktorý mu vyhovuje a zapadá do sféry jeho záujmov. Žiaci sa zúčastňovali rôznych športových a krúžkových aktivít podľa vlastného výberu, záujmov a schopností, keďže možnosti realizovať sa vo voľnom čase vzhľadom na ponúknutý výber boli pomerne pestré na využitie voľného času v krúžkovej alebo inej záujmovej a športovej činnosti. Niektorí žiaci športovali cieľavedomejšie a pravidelne s cieľom zdokonaľiť sa a dosahovať lepšie výsledky a iní zase vyplniť si svoj voľný čas, zabaviť sa a mať pozitívny zážitok z hry a pohybu.

Pri realizovaní športových a krúžkových aktivít bol prístup k žiakom prispôbený ich možnostiam a schopnostiam, aby aj tí menej zdatní sa mohli zapojiť do hry a viac hrovou formou si vyplnili voľný čas a mali pozitívny zážitok z hry a pohybu.

Z dôvodu korona vírusu sa neuskutočnili všetky plánované akcie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola organizovaná a zabezpečovaná podľa ročného plánu, mesačných a týždenných plánov činnosti ŠI a VS. Jej vyhodnotenie je v prílohách VS.

5. Kontrolno –hospitačná činnosť

V súlade s plánom činnosti bola vykonávaná kontrolno-hospitačná činnosť. Bola zameraná na organizáciu práce vychovávateľa, dodržiavanie režimu dňa, vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie pracovného času a Školského poriadku v ŠI. Na základe kontrolno-hospitačnej činnosti boli prijaté opatrenia:

- Zvýšiť náročnosť na poriadok v areály a ihrisku ŠI vždy po akcii
- Vyradiť poškodený materiál cez „škodovú komisiu“
- Odstrániť nedostatky zistené pri hygienickej kontrole.
- Dôsledne zapisovať neprítomnosť žiaka v ŠI do „Záznamu o neprítomnosti“, v čase mimo osobného voľna.
- Vo vedení pedagogickej dokumentácie neprepisovať údaje, opravu urobiť viditeľne.
- Nerešpektovanie „zákazu fajčenia“ a konzumácie alkoholu riešiť v zmysle Vnútného poriadku školy v ŠI.
- Dôsledne dodržiavať „režim dňa“, kontrolovať žiakov po budíčku, odchod na raňajky, odchod do školy a OV
- Zvýšiť náročnosť na poriadok a čistotu v izbách

- Dôsledne sledovať platby za ubytovanie, zmeny a dlhodobú neprítomnosť žiaka v ŠI a okamžite zaznamenávať do predpisu o platbách.
- V ŠJ dodržiavať harmonogram vydávania stravy

Na základe MŠVVŠ SR zo dňa 3.decembra 2021 bolo prerušené vyučovanie.

Školský rok 2021/2022 bol prerušený z dôvodu pandémie Covid 19 a to v čase od 13.12.2021

– do 09.01.2022, kedy sa žiaci vrátili znovu do školy.

4.11 Vyhodnotenie kontrolno – hospitačnej činnosti úseku TV za školský rok 2021/2022

Kontrolno- hospitačná činnosť v školskom roku 2021/2022 prebiehala do 13.12.2021 podľa plánu KHČ. Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR č.: 2021/21911:2-A1810 sa k 13.12.2021 mimoriadne prerušilo prezenčné školské vzdelávanie. Ďalšie vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou. Z uvedeného dôvodu bol spracovaný rozvrh hodín pre obdobie dištančného vzdelávania, rozdelený na čas online vyučovacích hodín a čas konzultácií pre jednotlivých žiakov. V oblasti pracovno-právnych vzťahov boli jednotliví pedagogickí zamestnanci oboznámení so smernicou riaditeľa „o pracovno-právnych vzťahoch práci na doma a pracovných činnostiach zamestnancov školy počas mimoriadnej situácie“. Z uvedeného dôvodu forma a obsah KHČ reagovala na vzniknutú situáciu. Na online vyučovacie hodiny posielali vyučujúci „pozvánku“ riaditeľovi školy a zástupcovi, ktorí sa pripájali a tak zúčastňovali (hospitovali) na vyučovacích hodinách. Z dôvodu náročnosti monitoringu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov sa zvolila upravená forma pedagogických rád a pracovných porád vyučujúcich. Prebiehali každý týždeň v utorok. Zistené vzdelávacie problémy žiakov boli bezodkladne riešené s rodičom/ zákonným zástupcom/. Vzhľadom na situáciu sa kontrola zamerala na plnenie úloh vyplývajúcich z porád, predovšetkým tých, ktoré zahŕňali vzájomnú interakciu vyučujúci- žiak - zákonný zástupca. Napriek tomu sa vyskytli problémy s neúčastou žiakov na vyučovaní a prospechom. Po obnovení prezenčného vzdelávania bola vykonaná kontrola pedagogickej dokumentácie s cieľom odstrániť nedostatky spôsobené predovšetkým časom dištančného vzdelávania. V ďalšom období v súvislosti s aktuálnymi opatreniami sa v jednotlivých triedach striedala prezenčná forma s dištančnou formou vzdelávania.

Do kontrolno - hospitačnej činnosti boli zapojení aj predsedovia predmetových komisií (kontrola tem. plánov, hospitácie na hodinách v rámci príslušnej PK) a technik BOZ.

Výsledky KHČ predovšetkým v čase dištančného vzdelávania sumarizujem nasledovne. Nedostatky vyplývajúce z objektívnych dôvodov:

- materiálno-technických podmienok žiakov, t.j. nedostatočné internetové pripojenie niektorých žiakov, nedostatočné hardwar-ovo softwar-ové vybavenie. Pre minimalizáciu dôsledkov škola z vlastných zdrojov zapožičiavala žiakom IT techniku.

- neochotou niektorých žiakov vzdelávať sa dištančnou formou. Tieto nedostatky boli operatívne riešené telefonicky so zákonným zástupcom, v závažných prípadoch písomnou výzvou zákonného zástupcu.

Pozitíva:

Dištančná forma vzdelávania, na rozdiel od predchádzajúceho školského roka, nebola pre žiakov a vyučujúcich stresujúcim faktorom, skôr možnosťou pre zmenu a osvojenie si nových

foriem vyučovania, komunikácie, pracovných postupov. Výsledkom je tiež dobudovanie IKT vybavenia tried (pripojenia na NET, PC a kamera v triedach) a z toho vyplývajúca možnosť zúčastniť sa vyučovania aj žiakom pri dlhodobej PN.

Výsledky a zistenia z KHČ sú podkladom pre vypracovanie plánu KHČ pre šk. rok 2022/2023.

5 ANALÝZA A VYHODNOTENIE PLNENIA HLAVNÝCH ÚLOH STANOVENÝCH V PLÁNE PRÁCE PRE ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Pre školský rok 2021/2022 boli prijaté úlohy rozdelené do dvoch základných úrovní. Vo výchovno-vzdelávacej oblasti to bolo 15 úloh a v materiálo technickej úrovni 9. úloh.

5.1 Výchovno-vzdelávacie úlohy :

1. V prípade organizácie dištančného vzdelávacieho procesu a voľbe jej foriem klásť dôraz na mapovanie možností jednotlivých žiakov pri prechode na dištančnú formu vzdelávania, t. j. mapovanie dostupnosti médií pre vzdelávanie (dostupnosť počítača a internetu, nerušeného prostredia a pod.)

Úloha splnená – zistenia z monitoringu boli priebežne prehodnocované na pedagogických poradách.

2. Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu

Termín: priebežne

Z.: všetci učitelia

Úloha splnená – výchovný poradca, triedny učitelia a vyučujúcimi monitorovali situáciu a podnikali kroky potrebné k splneniu úlohy.

3. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.

Úloha splnená – zistenia z monitoringu boli priebežne prehodnocované na pedagogických poradách.

4. Prevenciu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Úloha splnená – výchovný poradca a koordinátor protidrogovej prevencie monitorovali situáciu a podnikali kroky potrebné k splneniu úlohy.

5. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.

Úloha splnená – triedny učitelia monitorovali situáciu a podnikali kroky potrebné k splneniu úlohy.

6. Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov (celospoločenská téma), nielen do predmetu Informatika.

Úloha splnená – vyučujúci sa snažili vkladať prierezové témy do svojich tematických celkov.

7. Vytvoriť podmienky pre individuálnu podporu všetkých detí a žiakov v školách; vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania.

Úloha splnená – Výchovný poradca vypracoval pre žiakov so ŠVVP adekvátne formy vzdelávania a metódy hodnotenia, z ktorými boli oboznámení všetci dotknutí vyučujúci.

8. Aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.

Úloha sa priebežne plní – vyučujúci cudzieho jazyka boli donútení hľadať a používať inovatívne formy vyučovania, hlavne počas dištančnej formy vyučovania.

9. Využívať digitálne technológie (vzdelávacích platforiem) a digitálny vzdelávací obsah umožňujúci inovatívne a motivujúce výučbové metódy na zvýšenie kvality vzdelávania a na precvičovanie digitálnych zručností absolventov pre prax.

Úloha sa priebežne plní – vyučujúci využívali vo vyučovaní rôzne digitálne platformy.

10. Realizovať vyučovanie takým spôsobom, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, v súlade s napĺňaním cieľov trvalo udržateľného rozvoja v zmysle OSN

Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.

Úloha splnená – Vyučujúci diskutovali so žiakmi na spomínanú tému.

11. Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží

s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie,

kritické myslenie, riešenie problémov).

Úloha sa priebežne plní – vyučujúci využívali aktivizujúce a zážitkové metódy, najmä na odborných predmetoch.

12. Využívať rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.

Úloha splnená – Vyučujúci diskutovali so žiakmi na spomínanú tému.

13. Umožniť pedagógom systematické ďalšie vzdelávanie s prihliadnutím na plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok

Úloha sa priebežne plní – Všetkým vyučujúcim, ktorí mali záujem o ďalšie vzdelávanie bolo umožnené navštevovať ho.

14. Zapojiť sa do projektov, ktoré môžu skvalitniť proces výchovy a vzdelávania.

Úloha splnená – škola sa zapojila do projektov Erasmus+. Projekty realizujeme s našou partnerskou školou Ave art v Ostrave.

15. Zapojiť sa do súťaží a akcií:

- Stredoškolská odborná činnosť
- Mladý tvorca
- Hefaiston
- Olympiáda ľudských práv
- Olympiády v nemeckom a anglickom jazyku
- Matematická olympiáda
- Športové súťaže (podľa harmonogramu)

Úloha čiastočne splnená - škola sa zapojila do všetkých súťaží ktoré sa konali, resp. mohli konať (prerušenie vyučovania pre mimoriadnu situáciu COVID-19).

5.2 **Materiálno-technické úlohy:**

1. Pravidelne aktualizovať webovú stránku školy. Zmeniť imidž stránky a sústavne pracovať a dopĺňať informácie o škole a ich aktivitách na sociálnych sieťach.

Úloha splnená- stránka sa priebežne dopĺňa o nové informácie, imidž stránky sa zatiaľ nemenil.

2. Zabezpečiť licencie na softvérové vybavenie školských počítačov a programov potrebných pri vyučovacom procese.

Úloha sa priebežne plní - naďalej sa pracuje na softvérovom dovybavení školských PC

3. Výmena podlahy v chodbách budovy TV.

Úloha čiastočne splnená- boli vymenené podlahy na chodbe prvého poschodia.

4. Rekonštrukcia vestibulu v budove TV.

Úloha nesplnená, resp. posunutá – pre nedostatok času, financií a iné dôležitejšie práce bola úloha posunutá.

5. Zriadenie oddychových zón v budove TV.

Úloha splnená- Škola zakúpila 5 sedacích súprav do oddychových zón školy.

6. Rekonštrukcia schodov a terasy pred budovou jedálne.

Úloha nesplnená, resp. posunutá – pre nedostatok času, financií a iné dôležitejšie práce bola úloha posunutá.

7. Rekonštrukcia dielni na zvaračskej škole.

Úloha čiastočne splnená- boli vymenené okná aj v kováčskej časti, znížené stropy v zlatníckej časti, vstupe do kováčskej časti a zborovni.

8. Zriadenie výstavnej a historicko-múzejnej miestnosti v budove TV.

Úloha čiastočne splnená- S príležitosti osláv 120. Výročia založenia prvej učňovskej školy v Hodruši-Hámroch bola v škole zriadená historická miestnosť.

9. Vypracovanie návrhu na školskú záhradu/oddychovú zónu za budovou školy.

Úloha sa priebežne plní - študenti odboru GVK pripravili návrhy na oddychové zóny a školskú záhradu. K jej realizácii sa zatiaľ nepristúpilo.

Hodruša- Hámre, 30. 08. 2022

RNDr. Peter Michálik
riaditeľ školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 je súčasťou plánu práce na nasledujúci školský rok a bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30. 08. 2022 a na zasadnutí Rady školy dňa 4. 10. 2022 bez pripomienok.